

### Analyse/Diagnostic

Les méthodes d'apprentissage et les techniques pédagogiques ne sont pas nécessairement ce qu'il y a de plus important à l'école; bien plus importantes sont la collaboration entre parents et enseignants, et la volonté de former la génération montante. Au début de la scolarité, les enseignants reçoivent des élèves de niveaux d'éducation différents, ainsi que d'horizons très divers. Beaucoup de parents délèguent leurs responsabilités éducatives au système scolaire, mais se rebiffent devant les mesures disciplinaires. Parce que l'école est publique et près du peuple, plusieurs ressentent le besoin de prendre part aux discussions qui la concernent. Cet état de fait mène plus à l'adversité qu'à la collaboration.

### Position de l'UDF

Le système scolaire a un mandat public : avant tout enseigner, et non pas éduquer. L'éducation incombe principalement aux parents (c.f. Jeremias Gotthelf : « C'est dans sa propre maison que prend naissance le foyer qui illumine la nation. »). Les familles, tout autant que les enseignants, ont besoin de valeurs sur lesquelles s'appuyer pour transmettre à la génération montante une bonne image de soi, le sens des responsabilités, et l'autonomie. Formation et éducation sont indissociables; il faut que le corps enseignant et les parents coopèrent, et non qu'ils se considèrent l'un l'autre comme les représentants d'intérêts personnels opposés. L'école publique doit amener les élèves les plus faibles à un bon niveau, sans pour autant négliger les bons élèves. Les élèves avec des déficits éducatifs ou manquant de compétences sociales ne devraient pas être à la charge du corps enseignant, ni des autres élèves. Il faut arriver à ce que les enseignants aient de nouveau du plaisir à enseigner, car leur bien-être contribue à l'installation d'un climat agréable.

### Solutions proposées

- Les parents prennent conscience de leurs responsabilités éducatives.
- Les enseignants ne disposent pas que de capacités pédagogiques et professionnelles, mais aussi de compétences sociales et émotionnelles.
- L'école pose des jalons de sécurité le long du chemin vers les performances et la discipline. Elle s'y tient.
- Les objectifs scolaires principaux sont définis et contrôlés sur le plan national.
- Font partie de ces objectifs : les matières traitant de la culture, du développement, des valeurs, et de la créativité.

### Mesures

- Réduction des effectifs de classe (afin que les enseignants puissent se concentrer sur les élèves les plus faibles sans désavantager les bons).

En toute première priorité, la formation des enseignants porte sur le développement de leurs capacités pédagogiques et sociales. Elles font l'objet d'une formation continue, également prioritaire sur les autres matières.

### Remarques

Le corps enseignant est constitué de 60 % de femmes. Entourées d'élèves (et de parents) de cultures où la femme ne jouit pas de la même considération que dans notre pays, elles se trouvent d'emblée en porte-à-faux. Dans cette situation-là, il est primordial qu'elles puissent se présenter avec assurance et avec de bonnes compétences en communication interculturelle, voire qu'elles soient accompagnées.